

Số: /SGDDĐT-GDPT
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục
cấp Trung học cơ sở năm học 2020-2021

Hà Tĩnh, ngày tháng 9 năm 2020

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố;
- Trường THCS - THPT Dân tộc Nội trú Hà Tĩnh;
- Các trường TH, THCS và THPT: Đại học Hà Tĩnh; Albert Einstein; iSchool Hà Tĩnh.

Thực hiện Chỉ thị số 666/CT-BGDĐT ngày 24/8/2020 về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020-2021 của ngành Giáo dục; Quyết định số 2084/QĐ-BGDĐT ngày 27/7/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, năm học 2020-2021, Công văn số 3414/BGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021; Quyết định số 2615/QĐ-UBND ngày 13/8/2020 của UBND tỉnh Hà Tĩnh về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với cấp Trung học cơ sở như sau:

A. MỤC TIÊU CHUNG

Ngành GDĐT tiếp tục tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch Covid-19, bảo đảm trường học an toàn và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, sức khỏe cho học sinh; nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM, đồng thời tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai Chương trình GDPT mới¹ (Chương trình GDPT 2018), ưu tiên cho việc triển khai thực hiện đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022; tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, quản trị cơ sở giáo dục, tăng cường nền nếp, kỷ cương, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018

Xác định năm học 2020-2021 là năm học toàn Ngành “*Tiếp tục đổi mới công tác quản lý; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; tập trung nâng cao chất lượng giáo dục cấp THCS; chuẩn bị các điều kiện đảm bảo thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm 2018*”.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Quy hoạch mạng lưới trường, lớp; bảo đảm cơ sở vật chất và thiết bị dạy học trong các cơ sở giáo dục; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Quy hoạch mạng lưới trường, lớp

a) Các Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch, chương trình hành động và đề xuất với Ủy ban nhân dân cấp huyện trong việc: sắp xếp lại các cơ sở giáo dục phổ thông (GDPT) theo tinh thần của Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập; Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông; Xây dựng Chương trình hành động theo Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 của Chính phủ ban hành chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW của Hội nghị lần thứ sáu Ban Chấp hành Trung ương khóa XII về tiếp tục đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của các đơn vị sự nghiệp công lập, phù hợp với đặc thù của GDPT.

Quy hoạch lại trường, điểm trường đảm bảo đủ diện tích đất theo quy định và ổn định lâu dài. Việc xác định địa điểm đặt trường, điểm trường sau sáp nhập phải đảm bảo khách quan và thuận lợi cho người học; tránh tư tưởng cục bộ địa phương trong quy hoạch, bố trí địa điểm đặt trường. Chú ý giải quyết tốt mối quan hệ “điều kiện dạy học, thuận tiện cho học sinh và địa điểm đặt trường” để có quan điểm đúng đắn trong việc xác định vị trí đặt trường, tạo sự thống nhất cao trong đội ngũ lãnh đạo và nhân dân có chung trường học. Tích cực huy động các nguồn lực để đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, điện nước, vệ sinh một cách đồng bộ. Trong đó ưu tiên cho các trường học thực hiện sáp nhập, các trường phải thay đổi địa điểm đặt trường. Phấn đấu đến năm 2025, tất cả các trường sáp nhập đều phải đạt chuẩn quốc gia một cách vững chắc cả về cơ sở vật chất, đội ngũ nhà giáo và chất lượng giáo dục. Có phương án xử lý kịp thời, đúng quy định đất và tài sản gắn liền với đất của các cơ sở giáo dục sau sắp xếp không cần sử dụng.

Thực hiện nghiêm túc Chương trình hành động số 1011-CTr/TU ngày 03/5/2018

của Tỉnh ủy về thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW; Nghị quyết số 96/2018/NQ-HĐND về Phát triển giáo dục mầm non và phổ thông tỉnh Hà Tĩnh đến năm 2025 và những năm tiếp theo, gắn việc quy hoạch mạng lưới trường với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

b) Các Phòng GDĐT tham mưu với Ủy ban nhân dân các huyện, thị xã, thành phố tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tiếp tục triển khai có hiệu quả việc đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở (THCS), trường trung học phổ thông (THPT) và trường phổ thông có nhiều cấp học.

c) Mỗi huyện, thị xã, thành phố tiếp tục thực hiện tốt việc xây dựng trường THCS trọng điểm, xây dựng các nhà trường trở thành đơn vị điển hình về đổi mới quản lí, quản trị; đổi mới về phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục; đổi mới về kiểm tra, đánh giá học sinh.

2. Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị trường học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch; mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, trong đó dành ưu tiên cho các vùng khó khăn, vùng dân tộc thiểu số, biên giới.

b) Đối với các trường phổ thông dân tộc nội trú có cấp học THCS cần ưu tiên tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác quản lí, nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù; quan tâm đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

c) Các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch ngân sách hằng năm cho việc thực hiện CT GDPT 2018 trình UBND các cấp xem xét, bố trí ngân sách địa phương, lồng ghép có hiệu quả và sử dụng đúng mục đích nguồn vốn từ các chương trình, đề án, dự án; huy động các nguồn lực hợp pháp khác để thực hiện CT GDPT 2018. Tiếp tục tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân các cấp bố trí ngân sách địa phương, lồng ghép có hiệu quả và sử dụng đúng mục đích nguồn vốn từ các chương trình, đề án, dự án; huy động các nguồn lực hợp pháp khác để tăng cường đầu tư phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình GDPT 2018.

d) Tiếp tục quan tâm đến xây dựng cảnh quan nhà trường Xanh, Sạch, Đẹp, An toàn; chỉ đạo các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch, lộ trình để quy hoạch, xây dựng nhà trường đảm bảo hợp lí, hướng tới đồng bộ, hiện đại đáp ứng yêu cầu giáo dục trong tình hình mới.

3. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

Các Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xoá mù chữ.

Tiếp tục quan tâm kiện toàn đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên chuyên trách phổ cập giáo dục; rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về tình hình phổ cập giáo dục; thực hiện tốt việc quản lí và lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục, sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lí phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

Tích cực tham mưu với Ủy ban nhân các cấp các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS; phấn đấu phổ cập GDTHCS toàn tỉnh đạt mức độ 3.

II. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Tiếp tục bảo đảm thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn có diễn biến phức tạp thông qua việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, cơ sở giáo dục theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông.

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường

Trên cơ sở văn bản hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT, Phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù đối với các cơ sở giáo dục chuyên biệt; bảo đảm yêu cầu thực hiện một chương trình giáo dục thống nhất cả nước và được tổ chức thực hiện linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và cơ sở giáo dục.

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình², xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

Tiếp tục vận dụng các thành tố tích cực mô hình trường học mới trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

Tăng cường huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất để có thể thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình môn tiếng Anh hệ 10 năm lớp 5 vào học tiếp chương trình ở lớp 6, số học sinh hoàn thành chương trình môn tiếng Anh hệ 10 năm lớp 9 vào học tiếp chương trình ở lớp 10. Khuyến khích triển khai thí điểm dạy tiếng Anh tích hợp trong các môn học khác và dạy các môn học khác (Toán và các môn Khoa học) bằng tiếng Anh tại các THCS có đủ điều kiện.

Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các nhà trường THCS, thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1505/SGDĐT-GDPT ngày 13/8/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo, cụ thể:

Thực hiện có hiệu quả dạy học tiếng Anh theo trình độ, năng lực thực tế của học sinh tại các trường phổ thông theo chỉ đạo tại Văn bản số 4627/UBND-NC ngày 12/9/2016 của UBND tỉnh về việc triển khai thực hiện Thông báo kết luận của Bộ trưởng Bộ GDĐT, Phòng GDĐT chỉ đạo các nhà trường THCS tiếp tục điều chỉnh nội dung SGK hệ 7 năm theo hướng phù hợp với năng lực thực tế của học sinh nhằm giúp cho các em phát triển năng lực và phẩm chất hiệu quả, đáp ứng các yêu cầu mới về dạy

² Chương trình GDPT ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006.

học tiếng Anh.

Xây dựng kế hoạch, lộ trình nâng cao năng lực giáo viên và các điều kiện cơ sở vật chất để thực hiện chương trình sách giáo khoa tiếng Anh hệ 10 năm; nâng cao chất lượng và hiệu quả giảng dạy, đáp ứng mục tiêu của Kế hoạch số 333/KH-UBND ngày 17/10/2018 của UBND tỉnh về việc triển khai Đề án dạy và học ngoại ngữ trong các trường mầm non, phổ thông Hà Tĩnh giai đoạn 2017-2025.

Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh theo hướng giao tiếp; tăng cường các hoạt động ngoài giờ chính khóa có sử dụng tiếng Anh; khuyến khích xã hội hóa việc dạy học tiếng Anh có yếu tố nước ngoài. Phòng GDĐT quản lý, chỉ đạo, kiểm tra, giám sát và hỗ trợ các đơn vị dạy học tiếng Anh theo các quy định của Bộ GDĐT; chịu trách nhiệm về chất lượng dạy và học tại địa phương.

Nghiêm túc thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015 - 2016 của Bộ GDĐT.

Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện phong trào học tiếng Anh, xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ trong các nhà trường phổ thông. Yêu cầu cần xác định rõ mục tiêu cần đạt được tương ứng với mỗi cấp học, lớp học trong mỗi học kì, mỗi năm học. Xây dựng, nhân rộng, hỗ trợ các mô hình dạy học tiếng Anh hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương, của nhà trường theo Công văn số 1754/SGDĐT-GDPT ngày 08/10/2019 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai thực hiện phong trào học tiếng Anh, xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ.

Các nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động giao lưu, câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa sử dụng tiếng Anh (tham khảo Bộ sổ tay hướng dẫn xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ theo từng cấp học ban hành theo Quyết định số 2473/QĐ-BGDĐT ngày 22/8/2019 của Bộ GDĐT, bản điện tử truy cập tại mục Học liệu ở trang www.ngoanguocgia.moet.gov.vn).

Các Phòng GDĐT tích cực chỉ đạo các trường THCS động viên, khuyến khích, tạo điều kiện tốt nhất cho giáo viên học tập bồi dưỡng để thi lấy các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế để thực hiện chính sách khuyến khích theo Nghị quyết 96 của Hội đồng nhân dân tỉnh.

Tăng cường công tác hợp tác quốc tế trong dạy tiếng Anh; chú trọng tiếp thu và áp dụng các phương thức dạy học, kiểm tra đánh giá tích cực của các nước có nền giáo dục

tiên tiến nhằm từng bước nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh.

b) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học³. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội và phòng, chống tham nhũng; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

c) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao, chọn học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học⁴. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học⁵ với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện⁶ và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh

³ Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ GDĐT; Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT; Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT.

⁴ Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014.

⁵ Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

⁶ Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp⁷. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm đảm bảo an toàn, tiết kiệm, hiệu quả; tránh hình thức, lãng phí.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS theo quy định của Bộ GDĐT⁸; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông⁹. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành¹⁰.

b) Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

c) Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

⁷ Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

⁸ Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011; Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020.

⁹ Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016.

¹⁰ Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận¹¹, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục¹².

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

d) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

4. Nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình

a) Tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT.

b) Chỉ đạo các nhà trường, giáo viên dạy học qua internet xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao¹³. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên. Các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng cần được xây dựng, thẩm định có chất lượng, hiệu

¹¹ Công văn số 8773/BGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2010 về việc hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra.

¹² Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau: Nhận biết (Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Thông hiểu (Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục); Vận dụng cao (Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống mới, phù hợp với mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục).

¹³ Nội dung các bài học điện tử; bài kiểm tra, đánh giá; hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh trên môi trường mạng phải được tổ chức và quản lý trên hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) hoặc hệ thống quản lý nội dung học tập (Learning Content Management System - LCMS).

quả; thực hiện tốt việc quản lý, khai thác và sử dụng.

c) Tiếp tục tổ chức dạy học trên truyền hình theo chương trình các môn học, hoạt động giáo dục; bảo đảm lịch phát sóng cụ thể theo từng bài học, môn học, lớp học được phổ biến đến các đối tượng học sinh và chỉ đạo các nhà trường tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các bài học trên truyền hình phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tiếp tại trường.

c) Đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin để góp phần nâng cao chất lượng công tác quản lý và tổ chức dạy học.

5. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học

Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ GDĐT¹⁴, bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện, không gây gây hình thức, quá tải đối với giáo viên và học sinh. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích triển khai giáo dục STEM làm tiêu chí để xét thi đua đối với các cơ sở giáo dục.

6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp

Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS¹⁵, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

7. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học

Tăng cường hợp tác kết nghĩa giữa các cơ sở giáo dục trung học của Việt Nam với các cơ sở giáo dục trung học của các nước ASEAN và các nước khác trên thế giới, tạo cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

III. Đổi mới công tác quản lý giáo dục

1. Các Phòng GDĐT tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường THCS được xây dựng từ tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT, tạo điều kiện cho các trường được linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học tiên tiến mà không bị áp đặt từ cấp trên. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

¹⁴ Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

¹⁵ Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Kế hoạch số 1223/KH-BGDĐT ngày 28/12/2019 của Bộ GDĐT.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với Chương trình GDPT 2018. Có các giải pháp đồng bộ để chỉ đạo, hướng dẫn, tư vấn các nhà trường về công tác chuyên môn; tạo được không khí sinh hoạt chuyên môn sôi nổi, truyền được cảm hứng, tinh thần làm việc hăng say, trách nhiệm và đạt hiệu quả trong công tác quản lý, giáo dục cho mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong các nhà trường.

3. Các Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các nhà trường thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường¹⁶; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹⁷. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử, giáo án điện tử, giáo án soạn máy tính thay cho giáo án in bằng giấy,...đảm bảo 100% số cơ sở giáo dục THCS sử dụng hiệu quả hồ sơ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo; việc sử dụng, quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử thực hiện theo Công văn số 1360/SGDĐT-GDPT, ngày 10 tháng 9 năm 2018 của Sở GDĐT, Việc sử dụng, quản lý hồ sơ chuyên môn điện tử phải theo đúng quy định như sử dụng, quản lý hồ sơ chuyên môn của Bộ GDĐT.

Các Phòng GDĐT chỉ đạo các nhà trường đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để triển khai dạy học trực tuyến theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 về việc hướng dẫn dạy học qua internet, trên truyền hình; khai thác, sử dụng có hiệu quả các phần mềm đã được trang bị: phần mềm Thiết kế bài giảng điện tử E-Learning, Quản lý ngân hàng đề thi Intest để phục vụ dạy học.

Các đơn vị phối hợp với các đơn vị cung cấp dịch vụ viễn thông, công nghệ thông tin trên địa bàn (VNPT, Viettel,...) đưa vào sử dụng phần mềm quản lý trong nhà trường theo tinh thần chỉ đạo tại Văn bản Số 1367/SGDĐT-VP, ngày 27 tháng 7 năm 2020 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào Tạo.

¹⁶ Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

¹⁷ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

Các đơn vị chỉ đạo nhập số liệu vào hệ thống cơ sở dữ liệu quản lý ngành theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu; khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo. Việc xây dựng các số liệu trong báo cáo cần thực hiện theo đúng hướng dẫn và thời gian quy định; tránh tình trạng xây dựng các số liệu báo cáo không đúng thực tế. Muốn vậy, cần quan tâm đến việc thu thập, khảo sát thông tin số liệu để có kết quả đảm bảo chính xác.

4. Có các giải pháp đồng bộ trong công tác quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục cấp THCS:

Xây dựng kế hoạch, chỉ đạo, hướng dẫn đội ngũ giáo viên cốt cán các cấp triển khai tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, giáo dục; rà soát điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp với đối tượng; thực hiện tốt việc đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ giáo viên cốt cán để hàng năm tiếp tục thực hiện tốt công tác lựa chọn, giới thiệu bổ sung và thay thế những giáo viên không thực hiện tốt vai trò, nhiệm vụ của giáo viên cốt cán các cấp.

Quan tâm chú trọng đến những bất cập trong đội ngũ để rà soát, bồi dưỡng giáo viên, kết hợp bồi dưỡng, tập huấn và sinh hoạt chuyên môn trực tiếp và trực tuyến để tư vấn hướng dẫn cho giáo viên ở các cơ sở giáo dục; chú trọng tập huấn, bồi dưỡng phương pháp dạy học cho giáo viên dạy đối tượng học sinh yếu, kém; thực hiện việc nắm bắt thông tin, chất lượng ở các lớp đầu cấp; thực hiện tốt việc bàn giao chất lượng các lớp sau mỗi năm học; cam kết chất lượng gắn liền với từng giáo viên và từng lớp học cụ thể.

Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch môn học cụ thể, sát với từng đối tượng; xây dựng kế hoạch phụ đạo cho đối tượng yếu, kém ngay từ lớp 6; Bố trí giáo viên có kinh nghiệm dạy các lớp có học sinh còn hạn chế trong tiếp nhận kiến thức, kỹ năng.

Xây dựng kế hoạch phù hợp để tăng cường công tác dự giờ thăm lớp; thực hiện có hiệu quả việc trao đổi, thảo luận, sinh hoạt chuyên môn về các giờ dạy.

Có các giải pháp để xử lý dứt điểm việc đánh giá, xếp loại theo thành tích, tạo nên những kết quả “ảo” trong giáo dục; đối chiếu, phân tích và xác định nguyên nhân đạt được và hạn chế, tồn tại về kết quả tuyển sinh vào lớp 10 THPT ở 3 môn thi với điểm tổng kết cấp THCS, nhất là lớp 9 để từ đó có những định hướng sát đúng.

Tăng cường tổ chức các hội nghị, hội thảo trực tiếp và trực tuyến trong đó tập trung đến đổi mới phương pháp hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá; chia sẻ những kinh nghiệm, cách làm hay được thực tiễn kiểm nghiệm

5. Tăng cường thanh tra, kiểm tra công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của các nhà trường; chỉ đạo, kiểm tra, chấn chỉnh và xử lý nghiêm tình trạng lạm thu ở các cơ sở giáo dục; nâng cao hiệu quả quản lý các cơ sở giáo dục trung học tư thục, các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài¹⁸. Đổi mới công tác quản lý, kiểm tra, kết hợp giữa kiểm tra công tác quản lý nhà nước và kiểm tra, tư vấn về chuyên môn; cần dành thời gian phù hợp để kiểm tra lại việc khắc phục những hạn chế, tồn tại và những định hướng chỉ đạo, hướng dẫn, kiểm tra và giám sát các

6. Chủ động cung cấp thông tin cho các đại biểu quốc hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

7. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

IV. Tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới đối với giáo dục trung học

1. Các Phòng GDĐT tiếp tục chủ động thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân cấp huyện về việc triển khai Chương trình GDPT 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn triển khai Chương trình GDPT 2018.

2. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Kế hoạch 601/KH-UBND ngày 19/02/2020 của về việc thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông tỉnh Hà Tĩnh giai đoạn 2020-2025; Kế hoạch của UBND các huyện, thị xã, thành phố để triển khai kế hoạch thực hiện CT GDPT theo lộ trình quy định tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

3. Sở tích cực tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh tiếp tục tổ chức biên soạn và thẩm

¹⁸ Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018; Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014.

định tài liệu giáo dục địa phương¹⁹; tổ chức thực hiện việc biên soạn, thẩm định tài liệu nội dung giáo dục của địa phương, bảo đảm tiến độ và chất lượng giáo dục về những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hoá, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp của địa phương, nhằm trang bị cho học sinh những hiểu biết về nơi sinh sống, bồi dưỡng cho học sinh tình yêu quê hương, ý thức tìm hiểu và vận dụng những điều đã học để góp phần giải quyết những vấn đề của quê hương; chuẩn bị đầy đủ hồ sơ theo quy định để gửi về Bộ GDĐT phê duyệt kịp thời triển khai từ năm học 2021-2022.

4. Các Phòng GDĐT tiếp tục chỉ đạo các nhà trường tiếp tục nghiên cứu kĩ chương trình GDPT tổng thể và Chương trình môn học; vận dụng và tiếp cận nội dung, phương pháp hình thức tổ chức dạy học của chương trình GDPT mới để tổ chức dạy học, giáo dục trên cơ sở chương trình, sách giáo khoa hiện hành để tạo tiền đề vững chắc cho việc triển khai chương trình GDPT mới lớp 6 trong năm học 2021-2022; chỉ đạo các cơ sở giáo dục rà soát, dự kiến sắp xếp, bố trí giáo viên dạy lớp 6 cho năm học sau; chỉ đạo các nhà trường nghiên cứu kĩ Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành về Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông. Từ đó thấy được những khó khăn, bất cập của thực trạng của cơ sở vật chất hiện nay để xây dựng kế hoạch, lộ trình xây dựng, đầu tư, bổ sung đáp ứng yêu cầu theo quy định.

5. Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa: Sở tích cực tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh tổ chức thực hiện việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 6, lớp 7 và lớp 10 theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông. Phối hợp với các Nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để đảm bảo cung ứng sách giáo khoa và tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa. Huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số, vùng biên giới, hải đảo.

6. Chuẩn bị đội ngũ giáo viên, nhân viên, cán bộ quản lý

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học theo tiêu chuẩn chức danh Trưởng phòng, Phó Trưởng phòng GDĐT; chuẩn nghề

¹⁹ Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20/3/2019 của Bộ GDĐT về việc biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình GDPT 2018.

nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng²⁰. Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp THCS và THPT theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019 để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung.

Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

b) Tổ chức tốt việc tập huấn giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và đại trà các mô đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2020²¹. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở GDPT cốt cán và giáo viên cốt cán các môn học; triển khai bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở GDPT và giáo viên đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường²²; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường²³.

Để thực hiện có hiệu quả, các đơn vị chỉ đạo, quản lý, xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ cụ thể để phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán các cấp, đặc biệt là giáo viên cốt cán cấp huyện và cấp tỉnh; thực hiện tốt công tác sinh hoạt chuyên môn liên trường, cụm; tổ chức tốt hội nghị, giao ban, sơ kết, đánh giá về kết quả thực hiện nhiệm vụ của đội ngũ giáo viên cốt cán.

c) Chủ động phối hợp với các trường sư phạm trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học cho địa phương²⁴; tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn, cấp chứng chỉ cho cán bộ quản lý cơ sở GDPT, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý²⁵.

d) Chủ động phối hợp với các nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để tổ chức tập huấn cho giáo viên về sách giáo khoa mới, bảo đảm tập huấn cho 100% giáo viên dạy học lớp 6 theo Chương trình GDPT 2018.

²⁰ Thông tư số 10/2019/TT-BGDĐT ngày 09/8/2019; Thông tư số 13/2019/TT-BGDĐT ngày 30/8/2019; Thông tư số 2020/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018; Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018.

²¹ Theo Quyết định số 4660/QĐ-BGDĐT ngày 04/12/2019 của Bộ GDĐT; Kế hoạch số 41/KH-BGDĐT ngày 22/01/2020 của Bộ GDĐT.

²² Theo quy định tại Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019; Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019; Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

²³ Công văn số 3587/BGDĐT-GDTrH ngày 20/08/2019 của Bộ GDĐT.

²⁴ Quyết định số 628/QĐ-TTg ngày 11/5/2020 của Thủ tướng Chính phủ.

²⁵ Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017 của Bộ GDĐT

đ) Bảo đảm hệ thống quản lý học tập (LMS) và cấp tài khoản cho tất cả giáo viên, cán bộ quản lý để thực hiện các nội dung tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cốt cán và đại trà triển khai Chương trình GDPT 2018 và tổ chức thực hiện các chương trình thường xuyên theo quy định của Bộ GDĐT.

V. Công tác thi đua, khen thưởng

1. Các Phòng GDĐT chỉ đạo các nhà trường thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục, cán bộ quản lý và giáo viên trung học theo quy định tại Thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục.

2. Cụ thể hoá các tiêu chí thi đua tại Công văn số 5350/BGDĐT-TĐKT ngày 25/11/2019 của Bộ GDĐT thành các hoạt động cụ thể để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với giáo dục trung học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

3. Các Phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn trên đây, căn cứ vào tình hình thực tiễn tại địa phương và đơn vị, các Phòng GDĐT; các trường Phổ thông có nhiều cấp học trực thuộc Sở xây dựng kế hoạch chi tiết để chỉ đạo, hướng dẫn và tổ chức thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ năm học, góp phần nâng cao chất lượng Giáo dục Trung học cơ sở.

Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có những vấn đề vướng mắc, đề nghị các Phòng GDĐT, các trường Phổ thông có nhiều cấp học trực thuộc kịp thời phản ánh về Sở GDĐT (qua phòng GDPT) để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như kính gửi;
- Vụ GDTrH- Bộ GDĐT (để báo cáo);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc;
- Các phòng chuyên môn Sở;
- Lưu: VT, GDPT.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Nguyễn Quốc Anh

CÁC MỐC THỜI GIAN TRONG NĂM HỌC 2020-2021

1. Khai giảng, kết thúc học kì I (HKI), kết thúc năm học:
 - Tựu trường: 01/9/2020
 - Khai giảng: 05/9/2020
 - Kết thúc học kỳ I: Trước ngày 16/01/2021
 - Nghỉ tết âm lịch đối với học sinh: Từ 08/02/2021 đến hết 16/02/2021
 - Kết thúc học kỳ II: Trước ngày 25/5/2021
 - Kết thúc năm học: Trước ngày 31/5/2021
 - Xét tốt nghiệp trung học cơ sở hoàn thành trước ngày 15/6/2021
2. Báo cáo số liệu đầu năm (theo mẫu của Sở):
 - Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 15 đến 20/09/2020
 - Sở báo cáo về Bộ: Từ 30/9 đến 04/10/2019
3. Báo cáo sơ kết học kỳ I (theo mẫu của Sở):
 - Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 10 đến 14/01/2021
 - Sở báo cáo về Bộ: Từ 16 đến 17/01/2021
4. Báo cáo tổng kết năm học (theo mẫu của Sở):
 - Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 27 đến 31/5/2021
 - Sở báo cáo về Bộ: Từ 10 đến 15/6/2021
5. Đánh giá Sáng kiến kinh nghiệm:
 - Nộp về Sở: Trước ngày 31/10/2020
 - Đánh giá ở Sở: Từ ngày 15 đến ngày 30/11/2020
 - Đánh giá ở cơ sở: Từ 01/12 đến ngày 31/12/2020
 - Công bố kết quả: Trước ngày 10/01/2021
6. Báo cáo xếp loại Chuẩn HT, chuẩn nghề nghiệp GV:
 - Các đơn vị báo cáo về Sở: Từ 25 đến 31/5/2021
 - Sở báo cáo về Bộ: Từ 20 đến 30/6/2021
7. Các cuộc thi, kỳ thi:
 - a. Thi cấp tỉnh:
 - Thi chọn ĐT 12 dự thi HSG quốc gia : Tháng 9/2020
 - Thi GVG tỉnh cấp THPT Tháng 12/2020
 - Thi GVG tỉnh cấp Tiểu học Tháng 3/2021
 - Thi KHKT - Vòng Sơ khảo Tháng 12/2020
 - Thi HSG các môn văn hoá lớp 12: Tháng 12/2020
 - Thi HSG các môn văn hoá lớp 9: Tháng 01/2021
 - Thi KHKT - Vòng Chung khảo Tháng 01/2021
 - HKPĐ cấp tỉnh:
 - Thi nghề Phổ thông: (02 đợt): Tháng 11/2020
Tháng 3/2021
 - Thi HSG các môn văn hoá lớp 10, 11.
 - + Phần lý thuyết: Tháng 3/2021
 - + Phần thực hành (môn Vật lý, Hóa học, Sinh học) thi nói Tiếng Anh: Tháng 3/2021
 - Thi thử TN THPT lớp 12 (nếu có): Tháng 4/2021
 - b. Thi cấp quốc gia:
 - Thi HSG các môn văn hoá 12: Theo lịch của Bộ GDĐT
 - Thi KHKT dành cho học sinh trung học Theo lịch của Bộ GDĐT
 - Thi TN THPT 2021: Theo lịch của Bộ GDĐT
 - c. Thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2021-2022:
(Trường THPT Chuyên Hà Tĩnh và không chuyên) Theo Kế hoạch của tỉnh
 - d. Duyệt tuyển sinh lớp 10 THPT: Trước ngày 31/7/2021
8. Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 1 và lớp 6 năm học 2021-2022: trước ngày 15/8/20

